

关于禁止中学生携带智能手机进入校园的提案

黄西等 江西省南丰县第二中学

根据 7 月 20 日发布的《2020 年全国未成年人互联网使用情况研究报告》显示，2020 年我国未成年网民规模达到 1.83 亿，未成年人的互联网普及率达到 94.9%，因此，在中学生中，抬头不看黑板，低头只顾手机的现象也越来越常见。而许多中学生使用智能手机更看重其娱乐性功能，如打游戏、聊天，更有甚者，利用作业App 搜索作业或试题答案。除此以外，手机的存在对某一部分学生来说相当于“电子鸦片”：2020 年西安北郊某中学一名女教师因没收学生手机被其残忍杀害；山东临沂学生吕某在考试时用手机玩游戏被巡考老师当场没收，随后回家后被发现坠楼身亡。有人曾言：“要想毁掉一个孩子，现在只需要给他一部手机就行。”学生携带使用智能手机不仅严重影响个人，更严重影响学校正常的教育教学秩序，使学校的教育管理受到重重阻碍。

中学生沉迷手机的主要原因可以归纳为以下几类；

一、社交型依赖。社交媒体的出现虽然优化了人与人之间的联系，但这种无处可逃的社交媒体让大多数青少年变得更在意别人的看法。这样的场景，是不是会觉得熟悉

——你精心准备好文字和图片，发布在自己的微信朋友圈，于是每隔十几秒你都忍不住拿起手机点开看有谁给你点赞了，有谁评论你了。社交媒体上的爱心、点赞的出现，最初是为了传播爱设定的，但很多中学生因此变得把自己的生活建立在获得完美感上，这使得他们每隔几分钟就想要去确认自己是否获得来自他人的社交认可。这也成为中学生难以戒掉手机的重要因素之一。

二、游戏型依赖。很多中学生沉迷于在游戏中无所不能的感受，沉迷于受困在心的“英雄情结”。游戏世界可以让一个孩子成为他想成为的任何一个人。但这种现实和虚拟世界之间的落差，也很容易让孩子把自己像鸵鸟一样埋在游戏的世界之中，不肯轻易抽离。

三、娱乐型依赖。如今，手机里的诱惑太多。短视频、小说、音乐，弄得孩子无心作业，只想玩手机。在生活中，当孩子体验不到丰富而有趣的东西，缺失真实鲜活的课余生活时，他们的注意力更容易被手机里的娱乐项目所吸引。时间一长，对手机的娱乐依赖心理便形成了。

为此，建议：

一是加强对中学生的理想、信念以及生涯规划教育。由于青少年自我约束力较差，是非观较模糊，所以容易受网络不良或者非法信息的侵害。家庭和学校要高度重视手机给青少年带来的负面影响，加大对中学生对理想信念教育。学校可将“禁止中小学生携带智能手机进校园”纳入学校德育工作计划，通过课堂教学、班会、签名倡议、板报广播、校园网站、专家讲座、演讲比赛等途径，开展教育宣传活动。组织学生开展绿色上网承诺等活动，教育学生不浏览不良信息、不登录不健康网站、不玩不良网络游戏等。

二是完善学校管理制度，严格执行各项规定。2021年6月1日，教育部公布《未成年人学校保护规定》，其中提到，学校可以禁止学生携带手机等智能终端产品进入学校或者在校园内使用；对经允许带入的，应当统一管理，除教学需要外，禁止带入课堂。这一规定，让老师能有理有据地处理学生手机问题，也能减少学生的抵触情绪。有特殊情况需使用手机的学生，在父母双方签名同意后，可向学校提出书面申请，校方有权根据学校和学生的具体情况来决定。获准携带手机的同学必须严格遵守《学生手机管理规定》，从携带手机到校之日起，到班主任处登记并填写姓名、手机号码，班主任核实后上报政教处备案。若学生上课开机，或在上课期间、课间使用手机，班主任、科任老师等，可扣留其手机交年级主任处，由年级主任联系家长领回，并取消其校内使用手机的资格。

三是丰富学生的课余生活，大力发展社团活动。学校和家庭应该引导中学生有更多丰富的生活，比如阅读、唱歌、体育锻炼等，让学生在现实生活中感到充实满足和存在感，自觉减少对虚拟网络和游戏世界的追求。