

## 关于铸牢中华民族共同体意识教育进校园的建议

朱曼溶 湖北省水果湖高级中学

### 一、背景和问题

我国是一个统一的多民族的国家，维护祖国的统一、增进各民族的团结，对于我们这个多民族的国家来说至关重要。习近平总书记最近提出，要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制，纳入国民教育体系，搞好社会宣传教育。本人在学校学习期间感受到，同时也在调研过程中发现，统一多民族国情的教育，铸牢中华民族共同体意识的教育在中小学教育中还十分薄弱，亟待加强。

一是在课程内容方面涉及多民族的内容偏少。在阅读我国义务教育阶段的语文教材的过程中发现，其中直接反映少数民族文化的文章共 10 篇：《一只小羊羔》、《猎人海力布》、《草原》、《难忘的泼水节》、《葡萄沟》、《女邮递员的信》、《驿路梨花》、《敕勒歌》、《老山界》、《亲人》，约占课文总数的 1.76%，其中所涉及的民族只有蒙古族、傣族、维吾尔族、哈萨克族、哈尼族、瑶族、古敕勒族。北京市使用的 12 册语文教材，

共 266 篇课文中仅有 3 篇直接或间接与少数民族情况有关的课文，所有课文中涉及到少数民族人物或风土人情的插图仅有 2 幅。

二是认知方面的偏差。在调研中发现，一些中小学生对虽然知道中国有 55 个少数民族，但对各少数民族为中国历史、文化以及经济社会发展所做出的贡献缺乏了解或认识，不知道历史上少数民族建立的统一王朝，不知道少数民族开疆拓土为建立中华辽阔疆域所做出的贡献，不知道少数民族为丰富多彩绚丽多姿的中华文化所做出的贡献，甚至有相当一部分学生认为汉族就是中华民族，中华民族就是汉族，缺乏对中华民族共同体意识的正确理解和把握。

三是校园文化和社会实践的缺失。在现实生活中，我们听到少数民族悦耳的音乐，欣赏少数民族优美的舞蹈，品尝到各民族的美味佳肴，中华各民族的交往交流交融呈现出日益紧密的趋势。但在中小校园内普遍缺乏民族团结的校园文化氛围。本人所在的武汉市各中小学绝大部分校园文化建设中缺乏这方面的内容。另外，绝大部分中小学生对参与的社会实践活动基本以汉族传统文化为核心主题，以各少数民族文化为主题的实践活动占比小，且涉及内容较浅。许多学生对少数民族文化了解过于表面化，传统节日、民族饮食、民居、服饰、民俗等方面内涵的挖掘十分欠缺，造成中华民族共同体认同感缺失，文化和情感上融合不足。

## 二、原因分析

存在上述问题的主要原因，我个人认为，是因为我们对中华民族多元一体格局的认识不够，对铸牢中华民族共同体意识的紧迫性、重要性认识不够。长期以来汉族文化占主流地位，导致我们在各种宣传教育中汉文化教育占比更大，其他各少数民族的文化地位不够突出，宣传教育的分量占比较小。汉族和少数民族学生在文化交流和学习中，更多是少数民族学生学习汉族文化，而汉族学生对我国少数民族文化了解甚少，汉族学生对少数民族的文化接受也较少，对少数民族同学的生活习惯、思维方式也存在不了解不理解。在这种现状的影响下，中小学生对我国是一个多民族国家的国情了解较为缺失，同时对各民族的共同创造中华历史文化、共同缔造各族人民当家作主的新中国缺乏理解和认识，导致中华民族共同体意识较为淡薄。

## 三、建议

（一）铸牢中华民族共同体意识教育进教材。在中小学教材的特别是道德法治（思想政治）、语文、历史三科教材建设过程中，在传承中华文化共同的知识和社会主义核心价值观的基础上同时要注重融入铸牢中华民族共同体意识的内容。除了介绍各民族风土人情外，也应该发挥教材特有的文化教育作用，增加不同民族的知识 and 反映少数民族特有的文化内涵，体现每一个民族的文化特色，让学生感知到中华文化的多样性和交融性，让学生了解到丰富多彩的中华文化是各民族人民共同创造的。

（二）铸牢中华民族共同体意识教育开专题。根据不同年龄阶段以及小学、初中、高中阶段的心理需求和成长规律，在中小学安排一定的课时，开设铸牢中华民族共同体意识专题教育课程，结合地域特色、校本内容以及班会、队会、主题实践活动等，教育引导了了解“汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各民族谁也离不开谁”的关系，逐步建立起“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的中华民族共同体意识。

（三）铸牢中华民族共同体意识教育建窗口。要强化校园文化建设中的铸牢中华民族共同体意识教育内容。比如，在图书馆、教室、宿舍以及黑板报、橱窗宣传栏等，张贴有关“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的图片、标语、旗帜等，在公共区域展示体现民族团结进步、宣传中华民族一家亲内容的作品，积极在校内营造弘扬民族团结进步正能量的氛围，同时积极开展民族团结进步先进班集体、宿舍及模范个人的创建工作，鼓励学生共同构建中华民族共同体校园。

（四）铸牢中华民族共同体意识教育有活动。结合不同地区实际情况和当地特色，积极开展各民族学生共同参与的文体活动及社会实践，推进各民族中小学生对“手拉手心