

## 关于进一步完善教育资源分配，逐步落实教师轮岗制的建议

尹子雨等 西安电子科技大学

教育公平是实现社会公平与公正的基础和前提，也是维护公民基本人权和福祉的保障。2021 年 7 月 24 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，使得学校教育教学质量进一步提升，校外培训机构培训行为更加规范，学生过重课外负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻，校外教育资源分配进一步公平，人民群众教育满意度进一步提升。

但由于我国区域间教育资源配置不平衡，目前仍然存在着一些不容忽视和亟待解决的问题：

一、区域间教育资源分配有待加强。城市与农村的差距较大。城乡差距较大，以合肥市为例，巢湖市城区的第七中学初中部共有 242 名在职教师，其中副高级教师 73

人，一级教师 118 人，二级教师 47 人，三级教师 4 人，副高级教师占全体教师的 30%，一级教师占 49%；而在位于肥东县牌坊回族满族乡牌坊村的肥东县民族中学共有在职教师 54 名，其中副高级教师 9 人，一级教师 21 人，二级教师 14 人，三级教师 10 人，副高级教师占比仅为 17%，一级教师占比 39%。由此可见，地区差异对于师资力量影响较大，较发达地区与落后地区差距明显。

二、校际间教育资源存在分配脱节的问题。以西安市为例，“五大名校”教师群体中，获得中高级及以上职称者占教师总人数比例超过 78.8%；国家级、省级骨干教师、市学科带头人、各级教学能手占教师人数的 23.5%；高考全省前 50 名的学生中，“五大名校”学生占比超过 90%，远超过同在西安市的其他学校。

三、不同社会群体间资源分配不均。目前我国大部分城市家庭子女都能接受到较为良好的教育，部分经济水平良好的农村家庭也能为子女提供相对较好的教育环境，但仍有很多欠发达地区的家庭，无法为子女教育投入较多精力和财力，甚至出现双亲外出务工，无暇顾及子女教育的现象。

教育资源分配在区域间、校际间以及不同社会群体间差距仍然显著的原因，主要有以下几点：

一是区域间经济发展不平衡。经济基础决定上层建筑。发达地区教育投入总量大。但仍存在部分省份无法完全支付本省教育费用的情况，以 2021 年为例，在全国 34 个

省中，有 18 个省需要向内转移支付。发达地区教师薪资待遇好。由于我国教师薪资以区为单位发放，各区经济发展、教育投入不同，教师薪资待遇不同，因此教师更倾向于在发达地区发展。发达地区家庭收入高。家庭为孩子教育支出额较大，孩子能够获得更多的优质教育资源。

二是存在教育竞争过度现象。校际之间，名校会挖取优质教师、学生，并为普通学生设置高昂学费，造成师资力量、生源质量断层。家长之间，部分家长以上名校为荣，为了孩子得到更好的教育资源和教育环境，不惜付出各种代价。

三是现有交流机制仍有不合理的地方。现有城乡交流机制以支教为主，但是，支教人员多为城市中普通学校的一般教师，对协调城乡教师资源作用不大；支教时间仅为一年，时间较短，支教教师对所支教学校的事务刚刚了解便面临调任，无法从根本上解决城乡差距问题。

为此，我们提出以下三阶段建议：

第一阶段：政府主导，名校辐射，义务教育阶段优质教师优先轮岗，教育资源初步调和。

1 开展大学区、“名校+”工作，采用一长多校、委托管理、学校联盟等集团化办学方式，促进优质学校与普通学校师资力量、管理方法、教学方法的对接。即围绕优质学校划定学区，优质学校带头整合学区内教育资源；名校通过吸纳水平较低学校、建立偏远地区校区的方式，逐渐平衡结对学校间的水平差距。

2 政府主导，加强城乡间教学、管理交流，建立交流机制。设定城乡间听课任务、指标，城市带动农村，大城市带动小城市。让教育资源处于劣势的学校在教育资源较优越的学校的带动下逐步发展。

3 义务教育阶段取消民办学校，吸纳民办产能、教培产能，鼓励民办学校教师考编。义务教育阶段取消民办学校，公办学校由政府统一设定学费标准，让义务教育阶段家长不为“进名校”而发愁。在取消民办学校、实施“双减”政策过程中不断鼓励民办学校、教培机关中优秀的老师进行考编，扩充公办学校中的优质资源。

4 在区（县）范围内实现义务教育阶段的教学能手、骨干教师、学科带头人、正高级教师、高级教师的逐步轮岗，由区政府统筹，依照师生比进行轮岗配置、安排。

5 合理布局、科学规划建设农村学校，配套教师轮岗设施。从宏观层面加强统筹协调力度，加大对教育薄弱地区及学校的教育财政投入，注重教育配套设施的基本保障。

6 逐步提高参与轮岗教师薪资，发放长距离轮岗补贴。根据《中华人民共和国教师法》第二十五条：“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资